

DOI: 10.18454/2079-6641-2018-22-2-128-144

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

УДК 372.851+378.147+371.385

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ»:
ВАРИАНТЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Т. П. Яковлева

Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга, 683032,
г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, 4
E-mail: yakovleva@inbox.ru

В статье представлена контрольная работа по дисциплине «Теория и технология развития математических представлений у детей». В ней рассматриваются: 25 вариантов; методические рекомендации по написанию, выполнению и оформлению контрольной работы.

Ключевые слова: контрольная работа, дошкольное образование, развитие математических представлений, методика разработки занятия, методика решения задачи, система упражнений, аннотация.

© Яковлева Т. П., 2018

EDUCATIONAL-METHODICAL MATERIALS

MSC 97B50

**CONTROL WORK ON THE DISCIPLINE «THEORY AND TECHNOLOGY OF
DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN»:
VARIANTS, METHODOICAL RECOMMENDATIONS**

T. P. Yakovleva

Vitus Bering Kamchatka State University, 683032, Petropavlovsk-Kamchatsky,
Pogranichnaya st., 4, Russia
E-mail: yakovleva@inbox.ru

In the article the control work on the discipline "Theory and technology of development of mathematical representations in children" is presented. It covers: 25 options; methodical recommendations on writing, execution and execution of the test work.

Key words: control work, preschool education, development of mathematical concepts, methodology for developing the lesson, methodology for solving the problem, the system of exercises, abstract.

© Yakovleva T. P., 2018

Введение

В данной статье будет представлена контрольная работа по дисциплине «Теория и технология развития математических представлений у детей» для бакалавров направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль « Дошкольное образование».

В ней рассматриваются: 25 вариантов; методические рекомендации по написанию, выполнению и оформлению контрольной работы.

Варианты контрольной работы

Вариант 1

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Число и цифра 6». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «правый – левый, справа – слева».
- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «В маршрутке едут 7 пассажиров. На остановке 3 человека вышли, а зашли 5 человек. Сколько теперь пассажиров в маршрутке?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Углы». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 2

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Длина». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение «составления числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших».
- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «У бабушки Тани 8 кур, гусей и индюшек. Кур – 4, индюшек – 2, остальные – гуси. Сколько гусей у бабушки Тани?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Круг». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 3

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Число и цифра 4». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «углы».

- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «После обеда Наташа вымыла 2 ложки и 3 вилки, а тарелок она вымыла столько же, сколько ложек и вилок вместе. Сколько предметов посуды вымыла Наташа?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Больше. Меньше. Равно». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 4

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Куб». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «число 0».
- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «За лето Аня прочитала 10 книг. Из них было 5 книг со сказками, 2 – про животных, остальные – про детей. Сколько книг про детей прочитала Аня за лето?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Время». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 5

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Составление числа 4 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «емкость».
- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «Вика помогла дедушке подвязать 3 кустов помидоров на одной грядке, 2 куста – на другой грядке и 5 кустов – на третьей грядке. Сколько кустов подвязала Вика?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Прямоугольник». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 6

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Много. Мало. Столько же». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение «составления числа 4 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших».

- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «В воскресенье бабушка пекла ватрушки. Она испекла 7 ватрушек с брусникой, а с творогом на 4 ватрушки меньше. Сколько ватрушек испекла бабушка?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Куб». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 7

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Число и цифра 9». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «шар».
- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «В поселке за первый год построили 3 коттеджей, за второй год еще столько же и на третий год еще 2 коттеджей. Сколько коттеджей теперь в поселке?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Правый – левый. Справа – слева». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 8

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «выше – ниже».
- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «Катя нашла 2 белых гриба и 2 подберезовиков, а папа нашел 4 белых грибов и 6 подберезовиков. Кто нашел больше грибов и на сколько?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Шар». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 9

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Квадрат». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «число и цифра 7 и 8».

- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «В приюте было 5 кошек. Люди взяли в семьи 4 кошки за месяц, но в этом же месяце с улицы принесли еще трех кошек. Сколько кошек теперь в приюте?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Длиннее – короче». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 10

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Выше – ниже». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «треугольник».
- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «Папа купил сливы и оставил их на тарелке на столе. Когда Катя съела 3 сливы, а Петя съел столько же слив, на тарелке осталось 4 слив. Сколько слив было на тарелке сначала?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Число и цифра 6». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 11

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Масса». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение «составления числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших».
- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «У Вики 10 дисков с видеозаписями. Из них 4 диска с мультфильмами, 3 диска с фильмами-сказками, а остальные – с фотографиями из отпуска. Сколько дисков у Вики с фотографиями?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Треугольник». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 12

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Число 10». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «много, мало, столько же».

- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «Настя прочитала за месяц 5 книг. Коля прочитал за это время на 2 книги меньше. Даша прочитала за месяц 7 книг. На сколько больше книг прочитала Даша, чем Коля?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Длина». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 13

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Шар». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «масса».
- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «В холодильнике лежали 4 красных помидора и 5 желтых помидоров. Мама положила в салат 6 помидоров, а остальные помидоры она положила в борщ. Сколько помидоров мама положила в борщ?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Числа и цифры 1 и 2». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 14

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Составление числа 5 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «квадрат».
- 3) Методика работы над задачей и ее решением: » «В мастерской шьют простыни и пододеяльники. За день на простыни израсходовали 2 рулона ткани, а на пододеяльники – на 5 рулонов больше. Сколько рулонов ткани израсходовали в мастерской за день?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Выше – ниже. Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 15

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Треугольник». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «число и цифра 6».

- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «В зоомагазине в клетках сидят 5 зеленых волнистых попугайчиков, голубых попугайчиков – на три меньше, а желтых попугайчиков – 8. На сколько желтых попугайчиков больше, чем голубых?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Площадь». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 16

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Длиннее – короче». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение «составления числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших».
- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «Ваня сделал кормушку для синичек. К кормушке Вани сначала прилетели 5 синичек, потом еще 2, но одна улетела. Сколько синичек осталось в кормушке Вани?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Емкость». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 17

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Площадь». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «выше – ниже».
- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «У Обезьянки день рождения. Пришли Попугай, Слоник и подружка Обезьянки и принесли по 3 банана. Сколько всего бананов у Обезьянки?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Число 0». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 18

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Число 0». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «куб».

- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «Бабушка положила Саше на тарелку 6 пирожков с вишней и 4 пирожка с мясом. Ваня съел 5 пирожков, а остальные забрал с собой, чтобы угостить дворовую собаку барбоса. Сколько пирожков досталось Барбосу?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Много. Мало. Столько же». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 19

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «длиннее – короче».
- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «В автобусе ехали 6 мальчиков и 4 девочек. На остановке 7 детей вышли из автобуса. Сколько детей осталось в автобусе?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Квадрат». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 20

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Круг». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение «составления числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших».
- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «Бабушка положила на тарелку 4 пирожков. Ваня съел 3 пирожков. Затем бабушка добавила на тарелку еще 2 пирожка и подала тарелку на стол. Сколько пирожков на тарелке?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Масса». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 21

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Больше. Меньше. Равно». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «число и цифра 5».

- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «В саду было 7 яблонь, а грушевых деревьев на 2 больше. Сколько фруктовых деревьев было в саду?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Квадрат». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 22

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Время». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «прямоугольник».
- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «В автобусе едут 6 пассажиров. На первой остановке вышли 2 пассажира, на второй остановке вошел еще 1, потом 3 пассажира вышли. Сколько пассажиров осталось в автобусе?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Составление числа 5 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 23

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Число и цифра 5». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «время».
- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «В очереди на почте стояло 5 мужчин и 4 женщины. Поскольку очередь двигалась медленно, трое из них ушли. Сколько человек осталось в очереди?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 24

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Прямоугольник». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «число 10».

- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «Маша посадила на стульчик 1 куклу, на диван 5 кукол и на скамейку 2 куклы. Сколько всего было кукол у Маши?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Длина». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 25

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Составление числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «больше, меньше, равно».
- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «Слон съел на завтрак 4 банана. Попугай – 1 банан, а Обезьянка съела 3 банана. Сколько всего бананов съели на завтрак?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Число 10». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Методические рекомендации по выполнению и оформлению контрольной работы

При выполнении контрольной работы по дисциплине «Теория и технология развития математических представлений у детей» необходимо строго придерживаться указанных ниже правил:

- 1) Вариант определяется преподавателем.
- 2) Контрольная работа выполняется:
- 3) в отдельной папке на листах формата А-4;
- 4) поля: левое – 3 см, остальные по 2 см;
- 5) шрифт: Times New Roman (при необходимости – Arial),
- 6) размер шрифта – 12,
- 7) междустрочный интервал – одинарный.
- 8) Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемым к контрольным работам.
- 9) В начале работы представляется текст варианта.
- 10) Задания располагаются по порядку.

- 11) Рисунки, таблицы нумеруются по порядку.
- 12) К контрольной работе прилагается диск (флешкарта) с электронным вариантом работы и презентациями.
- 13) Контрольная работа, содержащая задания не своего варианта, является не зачтенной.
- 14) Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно.

Задание 1.

Изучите литературу, материалы по указанной теме. Составьте конспект занятия по изучению нового материала с учетом трех основных этапов и указанием дидактических задач к ним:

- 1) подготовка к изложению новой темы (часть 1, часть 2 и т.д.),
- 2) изучение темы (часть 1, часть 2 и т.д.),
- 3) закрепление темы (часть 1, часть 2 и т.д.),
- 4) итог занятия, рефлексия.

Разработать презентацию с наглядностью к занятию.

Конспект необходимо оформить по следующей схеме и в таблице 1:

- 1) Группа.
- 2) Тема занятия.
- 3) Цель занятия.
- 4) Программное содержание:
- 5) Обучающее.
- 6) Развивающее.
- 7) Воспитательное.
- 8) Дидактический материал:
- 9) Демонстрационный.
- 10) Раздаточный.
- 11) Методы. Приемы.
- 12) Методические рекомендации.
- 13) Ход занятия.

Таблица 1

Деятельность педагога (воспитателя)	Деятельность детей
I этап. Подготовка к изучению темы.	
1 часть.....	
Дидактические задачи:	
...	...
2 часть.....	
Дидактические задачи:	
...	...
II этап. Изучение нового материала.	
1 часть.....	
Дидактические задачи:	
...	...
2 часть.....	
Дидактические задачи:	
...	...
III этап. Закрепление изученного материала.	
1 часть.....	
Дидактические задачи:	
...	...
2 часть.....	
Дидактические задачи:	
...	...

- 1) Приложение (дидактические игры, другие материалы).
- 2) Список используемой литературы для написания конспекта.

Задание 2.

Подборка системы упражнений, заданий (7-10) по своей теме. Охарактеризуйте каждое упражнение:

- 1) Формулировка упражнения.
- 2) Цель упражнения.
- 3) Наглядность к упражнению.
- 4) Материал к упражнению (если необходимо).
- 5) Ответ к упражнению.

Задание 3.

Разработайте методику решения задачи по следующим этапам:

- 1) Подготовительная работа.
- 2) Разъяснение и анализ текста задачи.
- 3) Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения.

- 4) Запись решения и ответа.
- 5) Работа над задачей после ее решения.

Разработайте презентацию с наглядность для работы с задачей и ее решения. Оформите методику решения задачи в таблицу 2:

Таблица 2

Деятельность педагога (воспитателя)	Деятельность учащихся
I этап. Подготовительная работа.	
...	...
II этап. Разъяснение и анализ текста задачи.	
...	...
III этап. Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения.	
...	...
IV этап. Запись решения и ответ.	
...	...
V этап. Работа над задачей после ее решение.	
...	...

Задание 4.

Составьте список статей из периодической печати (журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольное образование» и другие) по теме задания вашего варианта (можно использовать статьи за настоящий год или за предыдущие года, а также из интернетжурналов). Изучите ее и напишите аннотации к 4 – 5 статьям, отмечая и обосновывая наиболее интересные и практически значимые (с вашей точки зрения) положения.

Образцы выполнения заданий

Вариант 0

- 1) Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Счет до трех. Число и цифра 3».
- 2) Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение «способности к анализу и синтезу».
- 3) Методика работы над задачей и ее решением: «Во дворе гуляли 3 девочек и 6 мальчиков. Потом 2 мальчика ушли. Сколько детей осталось во дворе?». Разработайте презентацию с наглядность для работы с задачей и ее решения.
- 4) Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Средства развития математических способностей». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

1-е задание.

Образец выполнения первого задания представлен в статье: Яковлева Т.П. Методика изучения цифры и числа «три» в дошкольном обучении с применением презентации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://krasec.ru/Yak2017-117/>

В образце рассматривается разработка занятия для младшей группы по теме «Счет до трех. Число и цифра 3». По требованиям выполнения контрольной работы содержание конспекта оформляется в таблицу 1.

2-е задание.

Система различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение «**способности к анализу и синтезу**».

Упражнение 1.

Формулировка: «Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. Объясни почему». (Рис. 1)

Цель упражнения: систематизировать знания о геометрических фигурах, их свойствах (круг, квадрат), сравнить фигуры, выделить элементы, признаки объектов.

Наглядность:

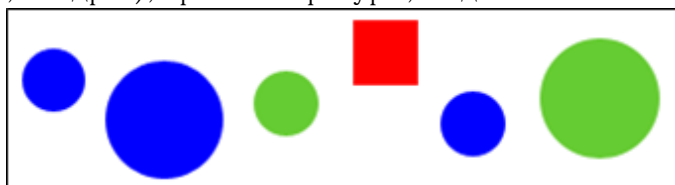


Рис. 1.

Материал: набор фигур - пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат.

Ответ: «Квадрат. Все остальные – круги».

Упражнение 2.

Формулировка: «Одна из фигурок отличается от всех других. Какая? Чем она отличается?». (Рис. 2)

Цель упражнения: систематизировать знания о круге, развитие умения выделять элементы, навыки сравнения элементов объекта, развитие внимания, наблюдательности.

Наглядность:



Рис. 2.

Материал: рисунок фигурок-рожиц.

Ответ: «Четвертая. Расположением рта».

Упражнение 3.

Формулировка: «Посмотри на этот рисунок: вот кошка-мама, кот-папа и котенок. (Рис. 3)

- 1) Из каких фигур они составлены?
- 2) Какой треугольник нужен для котенка? Для кошки-мамы? Для кота-папы?

3) Нарисуй своего кота.

Цель упражнения: закрепление визуального образа треугольника; распознавание нужных треугольников среди других треугольников (точность восприятия); развитие воображения и внимания; развитие мелкой моторики.

Наглядность:

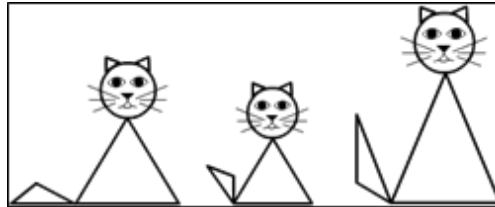


Рис. 3.

Материал: рисунок с изображением кошки-мамы, кота-папы и котенка. Чистый лист бумаги карандаши.

Ответы: «1) Круги и треугольники. 2) Разной высоты: ля котенка маленький, для кошки-мамы – средний, для кота-папы – большой. 3) Затем ребенок дорисовывает остальных кошек, ориентируясь на образец, но самостоятельно. Взрослый обращает внимание на то, что кот-папа самый высокий».

3-е задание.

Образец выполнения третьего задания представлен в статье: Яковлева Т.П. Задачи как средство развития математических способностей дошкольников: задача первая (методика решения) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/zadachi-kak-sredstvo-razvitiya-matematicheskikh-sposobnostey-doshkolnikov-zadacha-pervaya-metodika-resheniya-2587905.html>

В образце рассматривается задача: «Во дворе гуляли 3 девочки и 6 мальчиков. Потом 2 мальчика ушли. Сколько детей осталось во дворе?».

Образец презентации для работы над задачей представлен в публикации: Яковлева Т.П. Презентация «Задачи для дошкольников: задача первая (методика решения)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-zadachi-dlya-doshkolnikov-zadacha-pervaya-metodika-resheniya-2588043.html>

4-е задание.

Подборка статей по теме: «Средства развития математических способностей».

1) Белошистая А.В. Развитие математических способностей у дошкольника [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_08e.shtml

Аннотация

В статье А.В. Белошистой рассматриваются логические приемы умственных действий – сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование. Автор наряду с теорией дает систему упражнений для развития математических способностей у детей 5-6 лет.

Мое мнение о статье. Статья мне понравилась. В ней к каждому виду логических операций приводится несколько упражнений. К некоторым дается

наглядность (геометрические фигуры, предметные картинки). Статья будет полезна педагогам и воспитателям для применения в практике.

2) Габова М.А. Средства математического развития ребенка: история и современность // *Детский сад: теория и практика*. 2011. №3. С. 18–27.

Аннотация

В статье М.А. Габовой раскрываются понятия «средство обучения» и «дидактические средства», приводится их классификации. Автор характеризует традиционные и современные средства формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, рассматривает особенности их включения в предметно-пространственную развивающую среду детского сада.

Мое мнение о статье. Статья мне не понравилась. Она небольшая, носит теоретический характер. В ней даются определения средств обучения, перечисляются все средства обучения. Хотелось бы увидеть практическую направленность или конкретные примеры применения средств обучения математике в детском саду.

Аналогичные аннотации пишутся по каждой из статей.

Заключение

Материалы статьи позволят качественно выполнить студентам контрольную работу по дисциплине «Теория и технология развития математических представлений у детей». Каждому заданию даны методические рекомендации; последовательность выполнения; требования оформления; образцы выполнения.

Список литературы

- [1] Арапова-Пискарева Н.А., *Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации*, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2009, 112 с. [Arapova-Piskareva N.A., *Formirovanie ehlementarnyh matematicheskikh predstavlenij v detskom sadu. Programma i metodicheskie rekomendacii*, MOZAIKA-SINTEZ, M., 2009, 112 pp.]
- [2] Белошистая А.В., *Все виды задач по математике. 1-4 классы*, Эксмо, М., 2012, 224 с. [Beloshistaya A.V., *Vse vidy zadach po matematike. 1-4 klassy*, EHKsmo, M., 2012, 224 pp.]
- [3] Белошистая А.В., *Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений*, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, М., 2003, 400 с. [Beloshistaya A.V., *Formirovanie i razvitie matematicheskikh sposobnostej doshkol'nikov: Voprosy teorii i praktiki: Kurs lekcij dlya studentov doshkol'nyh fakul'tetov vysshih uchebnyh zavedenij*, Gumanit. izd. centr VLADOS, M., 2003, 400 pp.]
- [4] Киршина Ж.А., *Картотека дидактических игр по математическому развитию [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/matematika/8479-didakticheskie-igri.html>*. [Kirshina Zh.A., *Kartoteka didakticheskikh igr po matematicheskomu razvitiyu [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://doshkolnik.ru/matematika/8479-didakticheskie-igri.html>*].
- [5] Стасова Л.П., *Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ*, ЧП Лакоценин С.С., Воронеж, 2008, 108 с. [Stasova L.P., *Razvivayushchie matematicheskie igry-zanyatiya v DOU. Prakticheskoe posobie dlya vospitatelej i metodistov DOU*, CHP Lakocenin S.S., Voronezh, 2008, 108 pp.]
- [6] Шклярлова Т.В., *Как научит вашего ребенка решать задачи. 1-6 класс*, пособие для учителей и родителей, Грамотей, М., 2014, 80 с. [Shklyarova T.V., *Kak nauchit vashego rebenka reshat' zadachi. 1-6 klass*, posobie dlya uchitelej i roditelej, Gramotej, M., 2014, 80 pp.]

- [7] Яковлева Т.П., *Задачи как средство развития математических способностей дошкольников: задача первая (методика решения)* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/zadachi-kak-sredstvo-razvitiya-matematicheskikh-sposobnostey-doshkolnikov-zadacha-pervaya-metodika-resheniya-2587905.html>. [Yakovleva T.P., *Zadachi kak sredstvo razvitiya matematicheskikh sposobnostej doshkol'nikov: zadacha pervaya (metodika resheniya)* [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://infourok.ru/zadachi-kak-sredstvo-razvitiya-matematicheskikh-sposobnostey-doshkolnikov-zadacha-pervaya-metodika-resheniya-2587905.html>].
- [8] Яковлева Т.П., *Презентация «Задачи для дошкольников: задача первая (методика решения)»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-zadachi-dlya-doshkolnikov-zadacha-pervaya-metodika-resheniya-2588043.html>. [Yakovleva T.P., *Prezentaciya «Zadachi dlya doshkol'nikov: zadacha pervaya (metodika resheniya)»* [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://infourok.ru/prezentaciya-zadachi-dlya-doshkolnikov-zadacha-pervaya-metodika-resheniya-2588043.html>].
- [9] Яковлева Т.П., «Методика изучения цифры и числа «три» в дошкольном обучении с применением презентации», *Вестник КРАУНЦ. Физ.-мат. науки*, 2017, № 1(17), 82-99. [Yakovleva T.P., «Metodika izucheniya cifry i chisla «tri» v doshkol'nom obuchenii s primeneniem prezentacii», *Vestnik KRAUNC. Fiz.-mat. nauki*, 2017, № 1(17), 82-99].

Список литературы (ГОСТ)

- [1] Арапова-Пискарева Н.А. *Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации*. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2009. 112 с.
- [2] Белошистая А.В. *Все виды задач по математике. 1-4 классы*. М.: Эксмо, 2012. 224 с.
- [3] Белошистая А.В. *Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений*. М.: ВЛАДОС. 2003. 400 с.
- [4] Киршина Ж.А. *Картотека дидактических игр по математическому развитию* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/matematika/8479-didakticheskie-igri.html>
- [5] Стасова Л. П. *Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ*. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. 108 с.
- [6] Шклярова Т.В. *Как научит вашего ребенка решать задачи. 1-6 класс. Пособие для учителей и родителей*. М.: Грамотей. 2014. 80 с.
- [7] Яковлева Т.П. *Задачи как средство развития математических способностей дошкольников: задача первая (методика решения)* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/zadachi-kak-sredstvo-razvitiya-matematicheskikh-sposobnostey-doshkolnikov-zadacha-pervaya-metodika-resheniya-2587905.html>
- [8] Яковлева Т.П. *Презентация «Задачи для дошкольников: задача первая (методика решения)»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-zadachi-dlya-doshkolnikov-zadacha-pervaya-metodika-resheniya-2588043.html>
- [9] Яковлева Т.П. *Методика изучения цифры и числа «три» в дошкольном обучении с применением презентации // Вестник КРАУНЦ. Физ.-мат. науки. 2017. №1(17). С. 82-99*

Для цитирования: Яковлева Т.П. Контрольная работа по дисциплине «теория и технология развития математических представлений у детей»: варианты, методические рекомендации // *Вестник КРАУНЦ. Физ.-мат. науки*. 2018. № 2(22). С. 128-144. DOI: 10.18454/2079-6641-2018-22-2-128-144

For citation: Yakovleva T.P. Control work on the discipline «theory and technology of development of mathematical representations in children»: variants, methodical recommendations, *Vestnik KRAUNC. Fiz.-mat. nauki*. 2018, **22**: 2, 128-144. DOI: 10.18454/2079-6641-2018-22-2-128-144